

# 河北师范大学 2025 年度 生物技术专业本科教育项目办学报告

## 一、办学基本情况

### （一）项目概况与办学定位

本项目为河北师范大学与澳大利亚悉尼科技大学（UTS）合作举办的生物技术专业本科教育项目（批准文号：MOE13AU2A20161785N），项目采用 3+1 办学模式，学制四年，实行弹性修业年限，允许学生在三至六年内完成学业。项目于 2018 年正式获得教育部批准并开始招生运行，于 2022 年停止招生。

项目始终坚持社会主义办学方向，坚定不移地贯彻执行党的教育方针，全面落实立德树人这一根本任务。项目旨在通过中外优质教育资源的深度融合与创新性整合，培养掌握生物技术领域坚实基础理论、系统专业知识和先进实践技能的国际化复合型人才。

### （二）管理与运行机制

本项目已于 2022 年起停止招生，目前工作重点已全面转向对现有在校学生的精细化培养和项目的平稳收尾。2025 年度，项目联合管理委员会根据项目运行后期的特殊阶段特征以及在校年级学生的具体实际情况，对相关年

级的培养方案进行了系统的审阅、评估与针对性的优化调整。

项目的培养方案与教学计划自始至终均由河北师范大学与悉尼科技大学（以下简称“UTS”）双方共同参与制定、论证并持续更新，双方在整个合作办学过程中均严格遵守并履行合作办学协议的各项条款，所有教育教学活动、管理运营决策均严格依据协议约定及项目章程执行，确保了办学的规范性与合法性。

项目联合管理委员会作为最高决策与协调机构，在本年度继续有效运行，通过定期召开联合管理委员会与学术顾问委员会会议及其他必要的专题会议，对项目收尾阶段的关键事宜，如课程教学安排、学生学业进展跟踪、学位授予标准衔接、项目总结评估等，进行了深入研讨并作出相应决策。

### **（三）学生与师资现状**

2025 年无新生入学，全力保障现有学生培养质量。本项目在校学生总计 53 人，全部为 2021 级学生。2025 年本专业共毕业 48 人。

为保障后期教学任务的高质量完成，项目师资队伍保持稳定。2025 年我校专门承担本项目教学任务的教师共计 57 人，其中拥有博士学位的教师占比约 88%，具有高级专业技术职务的教师占比超过 80%。由于所有年级的

UTS 引进课程已于 2023 年全部结束，本年度 UTS 未选派教师来华进行线下授课。

#### **（四）规范管理与质量保障**

2025 年度项目运行平稳，未发生任何办学主体变更、培养模式擅自调整、合作期限延期等需要报批的重大变更事项。项目内部建立了持续的质量监控机制，对教学各环节进行跟踪评估，同时积极配合教育主管部门可能开展的各项周期性评估工作。

## **二、党建思政工作情况**

教学计划是否开足开齐思政课：是

思政课中是否开设习思想课程：是

#### **（一）党建工作与意识形态工作责任制**

学院党委高度重视中外合作办学项目的党建工作，严格履行主体责任，将党的领导贯穿于办学治校和人才培养全过程，持续加强本专业基层党组织建设，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，确保中外合作办学党建工作“三同步”。

严格落实意识形态责任制，加强对课堂教学、学术讲座、网络平台及各类学生活动的全过程管理，加强对赴 UTS 学习学生的定期联系与思想动态跟踪，强化远程引导。

#### **（二）思想政治教育体系与师德师风建设**

在学生思想政治教育方面，学院构建了多层次、立体化的教育体系。在课程设置上，严格按照国家要求，为所有在校学生开足开齐思政必修课程，包括《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》《马克思主义基本原理》等理论课和实践课在内的 17 门核心课程，教学计划中思政课已全面覆盖且课时充足。另外，在专业课中实施课程思政全覆盖，保证三全育人成效。

同时，学院积极开展理想信念、爱国主义、诚信教育等内容丰富、形式多样的主题教育活动，加强理论武装；利用重要时间节点开展主题教育，加强社会主义核心价值观的日常浸润；连续举办“生命之虹”表彰会，选树先进典型，发挥榜样引领作用；开展“德育答辩”“最后一课”“魅力教师评选”“师生共话未来”等特色毕业主题教育活动；不断加强网络思政阵地建设与管理，积极传播主旋律、正能量，营造清朗网络空间。

将师德作为教师评价的第一标准。通过组织参加各级各类师德专题培训和警示教育，引导广大教师恪守职业道德，以德立身、以德立学、以德施教，确保在项目收尾阶段教师队伍依然保持严谨治学、潜心育人的优良教风。

### **（三）党组织建设与党员教育**

在组织建设方面，本项目师生党员继续纳入生命科学学院党委下属党支部的统一教育、管理和 service 之中，党组织的覆盖有效且工作扎实。2025 年度，该专业共有学生

党员 3 人，入党积极分子 8 人，学院党委严格要求，持续做好专业党员和积极分子培养教育管理工作。

#### **（四）薄弱环节与改进措施**

由于 2025 年专业大部分学生毕业，剩余 5 名学生中 3 名学生本校延期攻读学位，2 名学生延期在海外继续攻读 UTS 学位，学生数量减少，但个性化需求较多，工作的精细化、针对性有待加强。下一步我们将着力提升思政工作的精准性和有效性。

一是加强“一对一”的深度辅导和关怀，指导辅导员、班主任、人生导师等更密切地关注每一位学生的思想动态和实际需求；二是重点完善对在 UTS 学习学生的远程联系与支持体系，利用线上平台定期开展交流，提供及时的思想引导和学业生活帮助；三是加强与学校有关部门的协同联动，推动学生个性化问题的解决。

### **三、教育教学工作情况**

#### **（一）课程设置与标准落实**

项目严格遵循中外合作办学协议及培养方案要求，构建了既符合我国高等教育标准又具备鲜明国际化特色的课程体系。以最后一届（2021 级）学生的课程设置为例，课程设置全面落实“四个三分之一”的硬性指标：外方教师实际承担教学的外方专业核心课程门数为 30 门，占全部课程门数比例 31.2%；外方教师承担的专业核心课程教学总学时为 1776 学时，占全部教学总学时的比例为

39.5%；引进外方课程 35 门，占全部课程比例 36.5%；引进外方专业核心课程门数 22 门，占专业核心课程比例为 33.3%。

## **（二）师资配备与专业发展**

本年度 UTS 未选派教师来华进行线下授课，最后一届国内学生的 UTS 引进课程已于 2023 年修读完成。

本项目拥有一支结构稳定、素质优良的师资队伍。2025 年中方全职任课教师共计 57 人，另有外聘任课教师 9 人、行政管理人员 8 人，保证了充足的教学与管理支持。学院通过鼓励教师积极参与各类国家级、省级及校级的教学技能、课程思政、智慧教学等专题培训，持续提升其双语教学能力、国际化课程驾驭能力及创新教学方法应用能力。

## **（三）教学质量保障与监控体系**

在教学质量与保障方面，聚焦项目后期在校学生的培养，确保课堂教学、实践教学、毕业设计指导等各环节有序、高效开展。

健全并有效运行校、院、系三级联动的教学质量监控体系，通过教学督导常态化听课、院系领导定期巡查、学生信息员实时反馈等多渠道实施全过程监督。项目联合管理委员会定期召开专题会议，研讨教学质量保障议题。本年度共组织师生座谈会 3 次，及时收集并解决了教学过程

中反馈的问题，形成了“评价—反馈—改进”的闭环管理机制。

#### **（四）教学实践与学生发展成效**

**学业支持与学风建设：**召开“学情分析”主题班会，实施家校联动学业预警，组织班主任工作沙龙，做好毕业论文指导，营造了严谨求实、积极进取的优良学风。

**升学就业指导与服务：**实施精细化、个性化的就业指导。通过邀请优秀校友分享经验、设立“考研自习室”、建立“一生一档”、提供从简历修改到面试模拟的全链条指导多种形式提供就业指导服务。2025 年毕业生升学率（含出国深造）达 62.5%，远超学校平均水平。

#### **（五）育人成果与优秀案例**

本项目的培养质量通过优秀学生的卓越表现和丰硕的科研成果得到了充分验证。**优秀学生代表如下：**

**许晓静：**学业成绩位列专业第一，现已推免至中国农业大学生物化学与分子生物学专业。担任班级学习委员，积极参与科研与实践，曾获第九届全国大学生生命科学竞赛（探究类）国家级三等奖、连续三年获得专业一等奖学金，并多次获评校级“三好学生”“优秀学生干部”等荣誉称号。

**刘绮明：**学业成绩位列专业第二，现已推免至中国药科大学。在校期间担任生物技术 UTS2 班班长，积极服务同学。参与多项学科及科创竞赛并取得丰硕成果，包括

第九届生命科学竞赛国家级三等奖、“挑战杯”省级二等奖等，累计荣获国家级奖项 1 项、省级奖项 2 项、校级奖项 10 项及院级荣誉 2 项。

本年度依托项目建设，学生科研创新成效突出。3 名学生在“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛中荣获省级一等奖 2 项，另有 2 名学生获评河北省优秀毕业生。

#### **四、人才培养成效情况**

##### **（一）培养目标达成情况**

项目紧密围绕“培养具有国际视野的高素质、创新型生物技术人才”这一核心目标，构建了科学合理的培养体系。在知识结构方面，专业课程设置覆盖《植物学》《动物学》《生物化学》等核心内容，并引进悉尼科技大学《人体病理生理学》《药理学》等优势特色课程，确保学生建立起扎实的专业知识体系。在能力培养上，通过渐进式的中英文双语教学或全英文授课模式，显著提升学生跨文化交流能力和国际竞争力。

##### **（二）学生发展支持体系建设**

项目构建了全方位、多层次的学生发展支持体系。在学术支持方面，实行双导师制度，由中方和外方教师共同指导学生学业发展，定期开展学术交流与答疑。针对中外合作办学专业特点，设立了英语强化课程，为学生提供雅思考试辅导和 UTS 语言班课程。在管理服务方面，为每位学生建立个性化成长档案，通过多样活动开展就业指导规划、校友交流、

心理疏导活动等。

### **（三）国际视野与跨文化交流能力培养**

项目采用“3+1”国际化培养模式，学生前三年在河北师范大学学习，第四年赴悉尼科技大学完成学业。2025 年共有 4 名学生赴澳学习。

学院积极组织国际学术交流活动，如专业学术报告、科技创新项目等，帮助学生提前接触国际学术前沿。双方院校领导高度重视合作项目，每年举行新生见面会，悉尼科技大学副校长亲自介绍学校情况和培养要求，增强学生对国际教育环境的认知。

### **（四）实践能力培养**

高度重视学生实践能力培养，构建了完善的实习实践体系。通过野外综合实习、专业实习、科技创新活动及毕业设计等环节，强化理论与实践的结合。积极拓展与企业 and 科研机构的合作，建立了河北邢枣仁中药材开发有限公司、河北静心农业科技开发有限公司等一批稳定的实习实践基地，为学生提供真实工作环境的锻炼机会。

### **（五）升学与就业**

2025年项目48名毕业生中，升学30人，升学率62.5%。升学院校既有中国科学院大学、中国科学院等国内知名院校，也有澳大利亚国立大学、悉尼大学、莫纳什大学、昆士兰大学、新南威尔士大学等国际知名高校。就业14人，就业去向包括亦康（北京）医药科技有限公司、河北森朗生物科技

有限公司等生物医药企业。年终毕业去向落实率91.67%。

## **五、财务管理情况**

**详见财务审计报告。**

## **六、组织管理情况**

### **（一）联合管理体制机制**

项目联合管理委员会作为项目的最高决策与监督机构，在项目后期持续发挥战略性引领与实质性协调作用。双方坚持“常态沟通、定期议事、应急联动”的原则，确保中外双方在重大事项上同频共振。

**常态化深度沟通：**委员会通过年度例行视频会议、关键事项专题研讨及即时通讯群组等多种形式，保持紧密联系。沟通内容深入至课程质量对标、学术标准互认、学生共性困难研判等核心层面。

**聚焦学业与毕业质量：**委员会对全体学生的学业进展进行动态跟踪。特别针对在 UTS 学习的留学生，由 UTS 方定期提供学生的评估成绩及学术支持记录，我方及时跟进并提供必要的背景性辅助。在毕业审核季，双方教务、学术部门成立联合工作小组，对每一位毕业生的学分、成绩、学位条件进行交叉复核，确保审核流程的公正、严谨与双方标准的完全对接。

### **（二）制度建设与执行**

**教学管理制度持续迭代：**在严格执行既定教学管理规范的基础上，根据后期学生特点，优化了高级课程学习支

持办法、毕业设计（论文）实施细则等，强化过程指导与学术规范。质量监控体系（如学生评教、督导听课、年度质量报告）常态化运行，数据用于驱动教学改进。

**学生管理服务体系精细化：**对赴外学习学生行前进行谈话和教育，增补心理健康、文化适应、法律安全等模块。对于在校学生，整合学业咨询、职业规划、心理辅导等资源，提供“一站式”服务入口。通过官网、学生手册、主题班会等多渠道进行办学政策及管理制度信息同步。

**应急与反馈机制健全：**与学生保持密切联系，与 UTS 明确了联合响应流程。定期与学生交流和座谈，构建了有效的诉求表达与反馈闭环。

### **（三）管理团队与服务**

**团队工作重心战略性转移：**团队核心任务从初期的项目搭建与运行维护，全面转向深度服务与精准支持。对于国内在校生，推行“学业导师+生活辅导员”双线关怀制，定期深入课堂、宿舍，关注学生思想动态与实际困难。

**构建海外学生支持网络：**针对在 UTS 学习的学生，配备熟悉中外双方情况的专职教师。定期组织线上学术分享会、节假日云端联谊活动，建立海外学长学姐帮扶制度，提供与国内就业市场衔接的远程招聘信息推送与面试指导。

**团队专业化发展：**鼓励并资助团队成员参加中外合作办学质量认证、跨文化心理咨询、职业生涯规划指导等专

业培训，提升团队在项目后期复杂情境下的综合服务能力与专业权威性。

#### **（四）推动就业与生涯发展**

**全力冲刺 2025 届毕业生就业：**整合学校就业中心、校友企业与合作企业资源，提供“一对一”简历与面试定制化辅导，重点挖掘和推介学生在双语能力、跨文化沟通、国际课程体系等方面的独特优势。建立毕业生就业台账，实施动态销账管理，对困难群体实行“一生一策”帮扶。

**系统性前置生涯规划：**面向在校及海外在读学生，启动“启航计划”。将生涯教育融入专业导论课，并开设系列工作坊，涵盖海外深造申请指导、国内知名单位介绍、就业政策解读、国内考研考公专项辅导等多元化路径。邀请已毕业的优秀校友任“生涯领航员”，分享真实经验与网络资源。

**着力培育校友文化：**建立毕业生信息数据库，搭建校友交流平台。通过校友故事征集、优秀校友访谈专栏等形式，凝聚校友力量。

#### **（五）薄弱环节与下一步举措**

在回顾成绩的同时，我们秉持客观冷静的态度，审视当前存在的不足，并已规划系统性地改进路径。

##### **1. 薄弱环节分析**

**海外学生管理的“最后一公里”问题：**虽然已建立联系渠道，但相较于国内学生，对在 UTS 学习学生的实时动

态掌握、突发问题响应速度、深度心理关怀等方面仍存在提升空间，双方管理团队在日常事务协调上的衔接效率有待进一步加强。

**项目收尾期的学生认同感与归属感维系：**作为最后一届学生，部分学生对项目结束后相关资源的可持续性、校友身份的独特价值产生疑虑，需要更具创新性和温度的情感连接与价值强化。

## **2. 下一步工作举措**

**创新远程支持方式：**探索利用更丰富的线上平台（如定期线上茶话会、学术沙龙、邀请 UTS 教师参与线上答疑等），增强与海外学生的互动频率与质量。考虑在关键时间点提供更具针对性的专题支持。

**加强人文关怀与项目传承教育：**通过专题班会、校友访谈文章推送等形式，持续向在读学生传达学校与学院对项目的持续重视与支持，增强学生的归属感与荣誉感。详细阐述项目结束后学校将继续提供的各项服务与资源，消除学生顾虑。

## **七、依法办学及办学规范性情况**

项目自启动以来，即确立了“法律先行、协议为纲、规范运作”的基本原则。本年度，我们进一步强化了合规意识，将规范性要求贯穿于项目收尾阶段的所有环节。

**严格遵守招生政策，杜绝规模与程序违规。**项目已严格按照教育主管部门批复文件停止招生。在历史上执行招

生计划时，从未出现“超规模招生”或通过中介机构代理招生等违规行为。所有录取工作均纳入国家统一招生体系，公开、公平、公正，招生简章与广告均按规定备案，信息真实、准确。

**坚决维护合作稳定性，杜绝擅自变更。**始终恪守与悉尼科技大学（UTS）签署的合作协议，从未擅自变更外方合作主体、核心合作专业及经批准的培养模式。

**确保教育主权与教学质量，规范教材选用。**在教材选用与管理上，严格执行国家关于境外教材引进与使用的管理规定。所有境外原版教材及教学资料均履行了严格的内部审查与报备程序，确保其内容符合我国法律法规和社会主义核心价值观，并坚持与国内优质教材互补使用。

**杜绝中介介入核心环节，坚持学校主体办学。**项目的招生、教学、管理、财务等所有核心环节，均由河北师范大学与 UTS 直接负责，全程自主运行。从未委托任何中介机构参与上述工作，确保了教育过程的纯粹性与办学责任的明确性。

截至目前，本项目在收尾阶段持续保持了高度的办学规范性，未发生任何违法违规办学行为。所有教学与管理活动均在既定的法律、政策和协议轨道上平稳运行。

## **八、合作办学辐射成果**

### **（一）教育模式与师资互鉴的持续辐射**

项目为两校提供了宝贵的“融合创新”范本，表现在以下几个方面：**课程与教学法融合经验留存与推广**。项目形成的“中外课程优势互补、评价标准有机对接”的融合式课程体系，以及案例教学、项目式学习（PBL）等国际化教学方法，已通过经验总结、校内研讨、学术发表等方式，固化并辐射至我校其他相关专业乃至兄弟院校，为探索本土教育的国际化改革提供了鲜活案例和可行路径。**师资队伍国际化能力提升**。通过共同授课、联合教研、赴澳访学等机制，我方一批骨干教师深入了解了国际前沿的学科动态与教育理念，教学科研能力得到显著提升。这部分教师已成为我校相关学科进行国际化教学与科研的中坚力量，持续将国际化视野融入日常教学。**为 UTS 深入了解中国高等教育提供窗口**。通过深度合作，UTS 的管理者与教师得以零距离接触并理解中国高等教育的运行逻辑、质量标准和学生特点，这为其精准有效地开展对华交流合作积累了宝贵的一手经验，增强了其与中国高校合作的信心与深度。

## **（二）科研合作与学术网络的延伸拓展**

合作办学项目有效促成了两校相关院系及学者之间稳固的学术联系，并催生了更高层次的科研合作。**联合科研项目萌芽**。两校教师已在生物技术、教育学等领域启动了若干联合研究课题或学术论文合作，直接服务于双方的学术创新。**学术交流活动常态化**。依托项目平台，两校互

邀学者举办线上和线下学术讲座，参与国际研讨会已成为常态。**研究生培养与引荐渠道。**项目毕业生优异的学术表现，为 UTS 相关专业树立了良好的生源口碑。部分毕业生选择赴 UTS 或澳大利亚其他顶尖高校深造，形成了可持续的人才输送链。

### **（三）人文交流与相互理解的深化促进**

本年度在 UTS 学习的 9 名学生，以及历年累计的赴澳学子，他们不仅是求学者，更是中国青年风采与文化的生动载体。他们的日常交流、学术展示乃至生活细节，都在潜移默化地增进澳大利亚师生对当代中国的真实了解。同样，赴澳经历也极大地丰富了这批中国青年的跨文化理解力与全球胜任力。

## **九、形势分析及应对措施**

尽管本项目运行整体平稳有序，育人成果显著，但内外环境变化与项目自身生命周期叠加，带来了一系列特有的挑战与潜在风险。

### **（一）当前内外部形势与潜在风险分析**

**学生管理复杂化。**随着项目停止招生，外方（UTS）教师来华线下授课因项目周期原因已自然结束。学生群体物理空间分处中澳两地，且年级跨度可能涉及即将毕业、正在海外、即将出国的不同阶段。管理服务的对象、需求和模式呈现高度差异化与碎片化。对海外学生的管理存在时空阻隔，对其学业进展、心理状态、安全情况的实时掌

握与有效支持难度增大，易出现管理服务“盲区”或响应滞后。

## （二）系统性的应对策略与具体措施

面对上述形势与风险，我校及项目管理团队已确立“坚守标准、压实责任、精准服务、稳健收尾”的总体原则，并制定以下多层次、具体化的应对措施。

**加大对学生的支持力度。**持续加强对最后两届学生的支持，提供额外的学术辅导、竞赛支持、科研训练与毕业设计（论文）深化指导，激励其追求卓越。**加强教学督导与反馈。**校院两级教学督导对项目课程进行全覆盖听课与专项检查，对学生评教结果专项分析，建立教学质量收尾期专项报告制度，确保闭环管理。

学校将继续投入必要资源、配备精干力量、给予充分授权，以最高标准、最严要求、最暖情怀，履行我方作为办学主体的全部责任。我们将与悉尼科技大学保持密切、坦诚、建设性的合作，共同应对挑战，妥善化解风险，确保每一位学生都能获得符合预期的高质量教育，确保项目的“最后一公里”稳健扎实。